

台灣輔導與諮商學會 106 年度表揚推行輔導工作績優學校申請表

學校名稱		單位名稱	
學校地址	□□□	學校電話	()
		學校傳真	()
校長姓名		班級數	
輔導處/室/組/ 中心主任		學生人數	
聯絡方式		E-Mail	
※ 貴單位是否為台灣輔導與諮商學會有效團體會員 ☐ 是 ☐ 否			
※ 貴單位是否曾榮獲本會推行輔導工作績優學校表揚 ☐ 是 (____年度) ☐ 否			

審查項目	審查重點	最高 評分	自評 分數	佐證資料(附 件編號或超連 結)
一、輔導工作理念推動 (20%)	全方位學校輔導或學校本位輔導之理念與實踐。	20		
二、發展性輔導工作 (20%)	針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。	20		
三、介入性輔導工作 (20%)	依學生個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。	20		
四、處遇性輔導工作 (10%)	配合學生特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。	10		
五、輔導人員和設施的專業化 (15%)	● 輔導人員具備輔導教師證書或諮商心理師證照，或為心理/輔導/諮商相關科系畢業。 ● 輔導人員持續參與督導、研習等在職進修。 ● 輔導處室/中心空間設施充分且符合專業水準。 ● 擔任中心學校或負責整合輔導相關業務。 ● 提供學校輔導/諮商心理實習生實習訓練或督導。	15		
六、學生輔導相關研究與發展 (10%)	● 輔導相關文章/論文/著作發表情形。 ● 參與本會各項事務和活動情形。	10		
七、其它推行輔導工作成效卓著者 (5%)	請自行羅列和舉證。	5		
總分		100		

一、 近三年推動「全方位學校輔導/學校本位輔導」之理念與具體措施

二、 105 學年度規劃及執行發展性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

三、105 學年度規劃及執行介入性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

四、105 學年度規劃及執行處遇性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

五、105 學年度輔導人員和設施專業化

(一) 輔導人力配置

職稱	姓名	最高學歷 (畢業學校與系所)	證書/證照	是否為 本會個人會員	工作時間分配表					
					發展性輔導		介入性輔導		處遇性輔導	專業發展
					輔導課程 %	輔導行政 %	直接服務 %	間接服務 %	專業合作 %	專業發展 %

(二) 持續參與督導、研習等在職進修情形

(三) 空間設施充分且符合專業水準情形

1. 個別諮商室_____間

2. 團體諮商室_____間

3. 其他(請說明) _____, 共_____間

(四) 是否為各縣市輔導相關工作之中心學校?

☐ 是, 名稱為_____

☐ 否

(五) 提供學校輔導/諮商心理實習生實習訓練情形

六、105 學年度學生輔導相關研究與發展

(一) 發表輔導相關文章/論文/著作情形, 共_____篇。

(請列出作者、年代、篇名、出處與頁數)

(二) 參與本會各項事務和活動情形

七、其它推行輔導工作成效卓著者

台灣輔導與諮商學會 106 年度表揚推行輔導工作績優輔導人員申請表

學校名稱			單位名稱		
學校地址	□□□	學校電話	()		
		學校傳真	()		
輔導人員姓名			教師證書		
輔導人員類別	☐ 專任輔導教師 ☐ 兼任輔導教師 ☐ 輔導主任 ☐ 輔導組長 ☐ 專業輔導人員				
現職服務年資	自__年__月起迄今，計__年__月		專業證照		
最高學歷	_____大學_____系 ☐ 博士 ☐ 碩士 ☐ 學士				
	_____大學_____系 ☐ 輔導 40 學分班 ☐ 輔導 20				
聯絡方式			E-Mail		
※是否為台灣輔導與諮商學會有效個人會員 ☐ 是 ☐ 否					

審查項目	審查重點	最高 評分	自評 分數	佐證資料(附件 編號或超連結)
一、輔導工作理念推動 (20%)	全方位學校輔導或學校本位輔導之理念與實踐。	20		
二、發展性輔導工作 (20%)	針對全校學生，訂定學校輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導相關措施。	20		
三、介入性輔導工作 (20%)	依學生個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等措施，並提供評估轉介機制，進行個案管理及輔導。	20		
四、處遇性輔導工作 (10%)	配合學生特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務。	10		
五、輔導人員和設施的專業化 (15%)	● 輔導人員具備輔導教師證書或諮商心理師證照，或為心理/輔導/諮商相關科系畢業。 ● 輔導人員持續參與督導、研習等在職進修。 ● 輔導處室/中心空間設施充分且符合專業水準。 ● 擔任中心學校或負責整合輔導相關業務。 ● 提供學校輔導/諮商心理實習生實習訓練或督導。	15		
六、學生輔導相關研究與發展 (10%)	● 輔導相關文章/論文/著作發表情形。 ● 參與本會各項事務和活動情形。	10		
七、其它推行輔導工作成效卓著者 (5%)	請自行羅列和舉證。	5		
總分		100		

一、 近三年推動「全方位學校輔導/學校本位輔導」之理念與具體措施

二、 105 學年度規劃及執行發展性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

三、 105 學年度規劃及執行介入性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

四、 105 學年度規劃及執行處遇性輔導工作之特色、成效和具體事蹟

五、 105 學年度輔導人員和設施專業化

(一) 輔導工作時間配置

工作時間分配表					
發展性輔導		介入性輔導		處遇性輔導	專業發展
輔導課程%	輔導行政%	直接服務%	間接服務%	專業合作%	專業發展%

(二) 持續參與督導、研習等在職進修情形

(三) 承辦主管機關委託辦理輔導相關活動情形

(四) 督導學校輔導/諮商心理實習生實習訓練情形

六、105 學年度學生輔導相關研究與發展

(一) 發表輔導相關文章/論文/著作情形， 共_____篇。

(請列出作者、年代、篇名、出處與頁數)

(二) 參與本會各項事務和活動情形

七、其它推行輔導工作成效卓著者

全方位學校輔導之定義和說明：

學校依據《學生輔導法》第6條規定：「學校應視學生身心狀況及需求，提供發展性輔導、介入性輔導或處遇性輔導之三級輔導。」以促進與維護學生身心健康及全人發展。故本學會所指稱之「全方位學校輔導方案」應符合下列數項規準：

- 一、 明確訂定學生身心健康與全人發展的目標，涵蓋全人發展的重要面向、各發展階段所應具備的核心知能，以及具體評量指標。
- 二、 完善規劃以全校學生為服務對象的學生輔導工作計畫，實施生活輔導、學習輔導及生涯輔導等發展性輔導措施。說明及評估此類措施如何達成促進全體學生身心健康與全人發展的目標。
- 三、 針對學生個別化需求訂定輔導方案或計畫，提供諮詢、個別諮商及小團體輔導等介入性輔導措施；或提供評估轉介機制，進行個案管理與追蹤輔導。說明及評估此類措施如何達成促進個別學生身心健康與全人發展的目標。
- 四、 針對高關懷學生之特殊需求，結合心理治療、社會工作、家庭輔導、職能治療、法律服務、精神醫療等各類專業服務，提供處遇性輔導措施。說明及評估此類措施如何達成促進個別學生身心健康與全人發展的目標。

學校本位輔導之定義和說明：

學校本位輔導係指學校秉持其教育與輔導理念，以全體教育人員為主體，輔導專業性為核心，針對學生特質與需求，並依據本校特色與資源以及學區社會、文化、經濟和地理條件，發展並推動自主建構的學校輔導工作。

